



Onderwijs en begeleiding

B2 havo / vwo

2019-2020

| | |
|---|----------|
| INLEIDING | 1 |
| 1 ONDERWIJS | 1 |
| 1.1 Algemeen | 1 |
| 1.2 Onderwijs in het tweede brugjaar | 1 |
| 1.3 Rapportage en overleg | 2 |
| 1.4 Afdelingskeuze en bevordering | 2 |
| 2 BEGELEIDING | 4 |
| 2.1 Teams | 4 |
| 2.2 Studiebegeleiding | 5 |
| 2.3 Groeps-/klassenbegeleiding | 6 |
| 2.4 Oriëntatie op de toekomst en individuele begeleiding | 6 |
| 3 MENTOREN / afdelingsleiders tweede brugjaar havo / vwo | 7 |

INLEIDING

Het tweede brugjaar havo/vwo van NSG Groenewoud bestaat dit schooljaar uit zes klassen. Over het onderwijs-programma en de begeleiding van de leerlingen vindt u in deze brochure informatie.

1 ONDERWIJS

1.1 *Algemeen*

Het 'leren leren', dat in het eerste brugjaar centraal staat, krijgt ook in het tweede leerjaar ruime aandacht. In de loop van het schooljaar zal daarnaast ook het omgaan met wat is geleerd meer aan bod komen. Bij de meeste vakken spreken de docenten in dit verband van 'het tonen van inzicht' en 'het toepassen van kennis en vaardigheden'. Dit betekent voor de leerling een verdere groei naar zelfstandig werken en zelfstandig studeren als voorbereiding op de bovenbouw. De leerling zal steeds meer zelf de verantwoordelijkheid moeten nemen voor zijn eigen leerproces, ook met het oog op de keuzelessen. De leerling zal zelf moeten bepalen voor welke vakken hij/zij extra uitleg nodig heeft of verdieping wil en moet vervolgens hier zelf actie op ondernemen door in te tekenen voor deze uren. De mentor zal de leerling hierin begeleiden, coachen.

In het onderwijsprogramma zijn een aantal veranderingen opgetreden.

In het eerste leerjaar hadden alle leerlingen Engels en Frans. In het tweede leerjaar komt daar de taal Duits bij. Biologie vervalt en keert in het derde leerjaar terug. Centraal in de begeleiding in het tweede brugjaar staan het overleg over de studiecapaciteiten, studievaardigheden en studiehouding. Vanaf januari komt de vraag welke afdeling het meest geschikt is voor een leerling na de brugperiode steeds prominenter in beeld.

1.2 *Onderwijs in het tweede brugjaar*

In het tweede brugjaar is het onderwijsprogramma zodanig ingericht, dat de leerlingen in de loop van het cursusjaar kunnen ontdekken of zij over voldoende capaciteiten en vaardigheden beschikken voor de havo of het vwo. In de vaklessen wordt de leerstof aangeboden die voorbereidt op het vwo en waarin de havo-leerstof is opgenomen.

Proefwerken en overhoringen

Voor alle vakken worden proefwerken en overhoringen gegeven. Voor een aantal vakken maken de leerlingen werkstukken of werken ze aan vakoverstijgende projecten. In het tweede brugjaar havo/vwo bevatten de proefwerken voor 2/3 deel leerstof en vaardigheden die zowel op vwo als op havo voorbereiden en voor 1/3 deel leerstof en vaardigheden die voor het volgen van een vwo-opleiding voldoende moeten worden beheerst. Op deze wijze wordt in de behaalde cijfers duidelijk of de leerling voldoende capaciteiten heeft voor het vwo of voor de havo. De normering van de proefwerken en werkstukken is erop gericht dat er bij een gemiddeld eindcijfer van 7,0 of meer voor dat vak sprake is van een vwo-perspectief. Cijfers tussen 6,0 en 7,0 vertegenwoordigen een havo-perspectief (zie verder: afdelingskeuze).

1.3 Rapportage en overleg

Gedurende het schooljaar wordt drie keer gerapporteerd over de studievorderingen. Naar aanleiding van de eerste bevindingen is er overleg met de mentor op 30 of 31 oktober. Op 27 november wordt het eerste rapport uitgereikt. U kunt hierover met de vakdocenten spreken tijdens de tien-minuten-gesprekken op maandag 9 of woensdag 11 december. De twee volgende rapporten zijn op het eind van elk trimester (24 maart en 9 juli). ***Bij alle vakken wordt een jaarcijfer gegeven. Dat betekent dat alle door het jaar behaalde resultaten meetellen voor de volgende rapporten!***

1.4 Afdelingskeuze en bevordering

Eind januari zal in de mentorlessen de afdelingskeuze centraal staan. Leerlingen gaan aan de hand van het boekje "Op weg naar de derde klas" zich verdiepen in de vraag "welke afdeling past na de tweejarige brugperiode het beste bij mij?". Zij krijgen voorlichting over de verschillen tussen een havo en een vwo-opleiding en gaan vervolgens met opdrachten aan de slag. Het doel van deze opdrachten is dat ze beter zicht krijgen op o.a. hun interesses, hun capaciteiten, sterke kanten en nog te ontwikkelen kanten. Als ouders kunt u thuis meekijken in het boekje en het gesprek hierover aangaan met uw zoon/dochter. Tijdens een ouderavond op woensdag 19 februari wordt over de beide typen onderwijs informatie verstrekt en tevens wordt de procedure rondom de afdelingskeuze uitgelegd. Medio maart ontvangt u een brief waarop u kunt aangeven welke afdeling volgens u het beste bij uw kind past. Bij de rapportvergadering van het tweede rapport (31 maart, 1 en 2 april) stellen de vakdocenten een prognose op voor havo of vwo, waarbij alle gegevens en de door u opgegeven prognose, worden meegewogen. Uiteindelijk wordt aan het slot van het jaar de opgestelde prognose naast het eindrapport gelegd en valt de

definitieve beslissing. Het docententeam beslist of een leerling al dan niet bevorderd wordt. De uitspraak van de rapportvergadering is bindend. Aandachtpunten bij bespreking zijn:

- de resultaten op het eindrapport
- de perspectieven bij doubleren, bevorderen, op- of afstromen
- persoonlijke gegevens en omstandigheden

Bij de bevordering in het tweede leerjaar havo/vwo zijn er twee groepen vakken:

Groep 1: Ned, Fra, Eng, Dui, gsn, akn, wis, tna, bvm, muz.

Groep 2: niet-examenvakken theater & film en lop.

Bevordering van B2 h/v naar vwo 3

Een leerling wordt bevorderd naar vwo 3, indien hij aan de volgende drie criteria voldoet:

- a. de leerling heeft een gemiddelde van minimaal 7,0 in groep 1;
- b. de leerling heeft maximaal één onvoldoende (< 5,5) in groep 1;
- c. de leerling heeft minimaal 19,0 punten voor de vakken Ned - Eng - wis én hierbij mag maximaal één vak onvoldoende zijn, waarvan het cijfer niet lager is dan 5,0.

Als ondergrens van bespreking voor bevordering naar vwo 3 geldt voor criterium a een gemiddelde van 6,8. De eindrapportvergadering beslist of een leerling wordt bevorderd naar vwo 3 of niet. Bij een onvoldoende in groep 2 volgt een uitgestelde bevordering.

Bevordering van B2 h/v naar havo 3

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar havo 3, indien hij aan de volgende twee criteria voldoet:

- a. de leerling heeft twee of minder onvoldoendes (< 5,5) in groep 1 of de leerling heeft drie onvoldoendes (< 5,5) en een gemiddelde van minimaal 6,0 in groep 1;
- b. de leerling heeft minimaal 17,0 punten voor de vakken Ned - Eng - wis én hierbij mag maximaal één vak onvoldoende zijn, waarvan het cijfer niet lager is dan 5,0.

Als ondergrens van bespreking voor bevordering naar havo 3 geldt voor criterium b een gemiddelde van 5,8. De eindrapportvergadering beslist of een leerling wordt bevorderd naar havo 3 of niet.

Bij een onvoldoende in groep 2 volgt een uitgestelde bevordering.

Gerichte bevordering naar vmbo-t 3

Indien een leerling niet kan worden bevorderd naar havo 3, wordt hij gericht bevorderd naar vmbo-t 3. Hierover is dan meestal al uitvoerig overleg gepleegd naar aanleiding van eerdere rapporten. Doubleren is in principe niet mogelijk.

Het is goed er op te wijzen dat bij de afdelingskeuze behalve het cijferbeeld (capaciteiten) ook studievaardigheden en studiehouding (informatie over de wijze van studeren) relevant zijn. Die informatie verschaffen de vakdocenten, maar u kunt met betrekking tot het huiswerk en de bestede studietijd uiteraard ook het een en ander vertellen.

De verlengde brugperiode is er op gericht na twee leerjaren zekerheid over de studiemogelijkheden van de leerling te verkrijgen.

Het docententeam van NSG Groenewoud zet zich ervoor in dat uw kind op de voor hem of haar juiste afdeling, passend bij zijn capaciteiten, studievaardigheden en studiehouding wordt geplaatst. Soms past een andere route beter bij een kind om uiteindelijk toch het gewenste diploma te behalen. In alle gevallen is de uiteindelijke beslissing van de docentenvergadering over de bevordering bindend.

Aan het eind van de tweede klas maken de leerlingen een aantal keuzes. In het derde leerjaar havo en vwo wordt naast Frans en Duits ook Spaans aangeboden. Begin februari krijgen de leerlingen een korte kennismaking met het vak Spaans. Bij het tweede rapport kiezen de leerlingen van de drie talen, Spaans, Frans en Duits er twee waar ze in het derde leerjaar mee verder gaan. Ook kiezen de leerlingen één van de creatieve vakken beeldende vormgeving of muziek.

2 BEGELEIDING

2.1 Teams

Net als in het brugjaar speelt de mentor ook in het tweede leerjaar een centrale rol in de begeleiding van de leerlingen uit zijn klas. De mentor is ook dit jaar de schakel tussen school en thuis. Hij bespreekt met de leerlingen de studieresultaten, informeert naar het welzijn van de leerlingen, wijst hen en ouders, wanneer dat nodig is, op de noodzaak van extra begeleiding, intern of extern. Ook het groepsproces heeft de aandacht van de mentor.

Op NSG Groenewoud kennen we in het eerste en tweede brugjaar twee verticale teams, die zich bezighouden met het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in B1 en B2. Het team dat onder de leiding van Sil van Vegchel staat bestaat uit de mentoren van de klassen B2A, B2B, B2D, B2E, B2F, B2K, B1A, B1B, B1D, B1E en B1K. Het team dat onder de leiding van Petra Escher/Niek Wijers (plv.) staat bestaat uit de mentoren van de klassen B2C, B2G, B2H, B2J, B2L, B1C, B1F, B1G, B1H, B1J en B1L.

De teamleden geven zo veel mogelijk twee jaar lang in elkaars klassen les. Een mentor die lesgeeft aan zijn eigen klas, maar daarnaast ook nog lesgeeft aan een aantal andere klassen uit het team, kent logischerwijze veel leerlingen uit dit team. Ook de andere vakdocenten gaan zoveel mogelijk vanuit het eerste jaar met de klas mee. Op deze manier is het voor een team beter mogelijk om daadwerkelijk onderwijs en begeleiding te integreren.

Met elkaar voeren zij tussentijdse leerlingbesprekingen, waarbij het lesgedrag, het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen aan de orde komen. De mentoren kunnen elkaar op deze wijze direct ondersteunen in de begeleiding van hun leerlingen. De lijnen worden korter en de begeleiding wint aan kwaliteit.

Begeleiding is onlosmakelijk met het onderwijs verbonden, omdat het leerproces een geestelijke, lichamelijke en sociale groei naar volwassenheid is. De begeleiding steunt in het tweede leerjaar op de volgende pijlers: studiebegeleiding, groeps- en klassenbegeleiding, oriëntatie op de toekomst en individuele begeleiding.

2.2 *Studiebegeleiding*

Om de leerlingen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem, 'Magister'. In Magister wordt door de docenten een aantal zaken bijgehouden die voor u als ouder belangrijk zijn. Dit zijn onder andere aanwezigheid, verwijdering uit de les, te laat komen, huiswerk, spullen vergeten, cijfers, studiewijzers, digitaal lesmateriaal. Zowel de leerling als de ouders hebben toegang tot Magister. U kunt dus thuis uw kind volgen en samen het gesprek aangaan. Indien nodig kunt u contact zoeken met de mentor.

In het weekrooster is een mentoruur opgenomen waarin met de klas, of een deel van de klas, aandacht wordt besteed aan de aspecten "concentratie", "communicatie", "leren leren", "plannen en organiseren" en het aanleren van een kritische omgang met de eigen studiec capaciteiten, studievaardigheden en studiehouding. Ook is er ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen. Deze gesprekken kunnen zowel over studievoortgang als welbevinden gaan. Voor deze lessen wordt gebruik gemaakt van de methode Breingeheim. De lessen over de afdelingskeuze worden ook op dit uur gegeven.

Bij een aantal leerlingen is tijdens de laatste rapportvergadering in B1 gebleken dat zij nog moeite hebben met het organiseren en plannen van hun huiswerk. De rapportvergadering heeft het advies gegeven om hier extra aandacht aan te besteden. De school biedt deze leerlingen een aantal lessen aan waarin plannen en organiseren centraal staat. Deze lessen worden gegeven door een rt-er.

Mocht na deze lessen blijken dat er meer ondersteuning nodig is, dan is daar contact over met de leerling en de ouders. Leerlingen die deze extra begeleiding krijgen hebben hier thuis een brief over ontvangen. Mocht in de loop van het jaar blijken dat er andere leerlingen zijn die op dit gebied ondersteuning nodig hebben dan kunnen zij instromen bij deze ondersteuningslessen.

2.3 *Groeps-/klassenbegeleiding*

Het onderhouden van een goede sfeer in de klas door middel van klassenactiviteiten, een kerstactiviteit, schoolfeesten en andere gezamenlijke activiteiten vormt één aspect van deze begeleiding. Met de klassen worden ook activiteiten ondernomen waarmee de leerling zich meer op de maatschappij kan oriënteren. Tijdens de NSG dagen in oktober gaan alle tweede klassen naar kamp Vught. Dit bezoek wordt tijdens de mentorlessen voorbereid.

In samenwerking met de leerlingenraad wordt jaarlijks een actie georganiseerd ten behoeve van een actueel maatschappelijk doel.

U krijgt altijd bericht over activiteiten en feesten (klassenactiviteiten) van de leerlingen als deze onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd.

2.4 *Oriëntatie op de toekomst en individuele begeleiding*

Zoals gezegd staat het tweede brugjaar in het teken van de afdelingskeuze. Het is belangrijk dat de leerling zich bewust is dat alle behaalde cijfers door het jaar heen mee tellen voor deze keuze. Het gesprek over HAVO of VWO is dus het hele jaar aan de orde en het is goed om hierover af en toe met uw kind van gedachten te wisselen. In de mentorlessen over de afdelingskeuze en de prognosegesprekken wordt de leerling extra gestimuleerd zich met zijn eigen toekomst bezig te houden. Tot de individuele begeleiding rekenen we het signaleren van moeilijkheden bij de studievoortgang, studiehouding maar ook het signaleren van sociale problemen. De mentor heeft hier de taak van vertrouwensman/-vrouw en verzorgt het contact tussen thuis en school. Het is belangrijk dat, mocht u signalen thuis krijgen van uw kind dat er iets niet goed loopt, u dit met de mentor bespreekt.

Ook is het mogelijk de hulp van de leerlingbegeleiders van leerjaar 1/leerjaar 2, mevrouw Bregje Leenaars of mevrouw Anna de Meij, in te roepen. Via één van hen kan, eventueel na overleg binnen het zorgteam van NSG Groenewoud, worden geadviseerd, contact op te nemen met gespecialiseerde hulpinstanties.

3 MENTOREN / afdelingsleiders tweede brugjaar havo / vwo

| MENTOREN / AFDELINGSLEIDERS TWEEDE BRUGJAAR HAVO/VWO | |
|--|--|
| B2d | Anne Verstegen |
| B2e | Gijs Verstegen en Franca van Driel |
| B2f | Michelle Schmitz en Paul van Wijngaarden |
| B2g | Pim Langenberg |
| B2h | Mark Muller |
| B2j | Cecile Collet |
| <p>Afdelingsleider B2d, B2e en B2f: Sil van Vegchel</p> <p>Afdelingsleider B2g, B2h en B2j: Petra Escher/ Niek Wijers (Plv.)</p> | |