

Schoolondersteuningsprofiel:

1	Korte beschrijving van de school
	<p>De NSG heeft een tweejarige brugperiode. In deze brugperiode zitten de leerlingen in een gemengde brugklas vmbo-t/ havo, een gemengde brugklas havo/vwo of een gymnasiumklas. Twee jaar lang zitten de leerlingen in dezelfde klas en houden zij zoveel mogelijk dezelfde leraren. Na twee jaar bepaalt het docententeam in overleg met de leerlingen en hun ouders het voor hen meest geschikte opleidingsniveau: vmbo-t, havo, atheneum of gymnasium.</p> <p>De school is georganiseerd in kleine herkenbare eenheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen in het eerste leerjaar beschikken over een eigen brugklasvleugel. Elke brugklas heeft hier een eigen lokaal. De leraren komen naar de leerlingen toe. De aparte vleugel stelt ons in staat een eigen brugklascultuur te realiseren, die de overgang van basisschool naar voorgezet onderwijs vergemakkelijkt. Het is er veilig en overzichtelijk. • De school is verdeeld in teams. Deze teams zijn samen met de afdelingsleiders verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de groep leerlingen die aan hen zijn toevertrouwd. De indeling in teams is als volgt: In de eerste twee leerjaren zijn er twee teams B1/B2 THV en gymnasium. Er is een vmbo-t3/vmbo-t4 team, er is een afdelingsteam havo voor het derde, vierde en vijfde leerjaar havo en er is een afdelingsteam vwo voor het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar vwo. <p>De NSG is zowel een cultuurprofielschool als een Bèta Excellentschool. We zoeken daarbij expliciet de verbinding tussen kunst en bèta. Goed inspelen op toekomstige ontwikkelingen staat of valt met de mate waarin we in staat zijn creatief te denken en te innoveren. Kunst en bètaonderwijs helpen een vrije geest te ontwikkelen en die te combineren met 21^e-eeuwse vaardigheden.</p> <p>Met ons kunstonderwijs geven we onze leerlingen een benaderingswijze om zichzelf en hun leefwereld te begrijpen en goed om te gaan met veranderingen. Kunst daagt ze uit om hun durf te ontwikkelen en om innovatief te zijn, te communiceren en het onbekende op te zoeken. We willen alle leerlingen de kans geven hun kunstzinnige talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. In de eerste twee leerjaren volgen alle leerlingen wekelijks twee uur muziek, twee uur theater & film, en twee uur beeldende vormgeving. Daarnaast is er aandacht voor film en fotografie. Leerlingen kunnen in de bovenbouw examen doen in tekenen, handvaardigheid en muziek. Ook buiten de lessen biedt de school een breed scala aan culturele activiteiten. De NSG werkt samen met De Lindenberg en het conservatorium in Arnhem.</p> <p>Daarnaast bieden we als Bèta Excellentschool een breed aanbod aan bètavakken. Met ons bètaonderwijs stimuleren we de onderzoeks- en ontwikkelingsvaardigheden van onze leerlingen. We bieden ze extra toekomstmogelijkheden in een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt. We participeren in het Bèta Excellent programma en werken voor het bètavak NLT (natuur leven en technologie) intensief samen met de bètafaculteit van de Radboud Universiteit.</p> <p>De NSG wil op de eerste plaats een veilige school zijn. Een school waar je gezien wordt. We werken samen met leerlingen, ouders en onze directe omgeving aan de verbetering van onze school. We geven elkaar feedback, leren van en met elkaar en delen onze kennis en ervaring. Ongelijkheid in talenten, kwaliteiten en posities (h)erkennen en respecteren is een basisprincipe om iedereen op onze school optimaal te laten functioneren.</p> <p>Leren is meer dan het opnemen van kennis. Een diploma is geen garantie voor succes in het leven. Om te kunnen slagen in de maatschappij is meer nodig, zoals zelfstandigheid, motivatie, doorzettingsvermogen, maar ook iets over hebben voor een ander en je inzetten voor een duurzame samenleving. Onze zorg en aandacht voor "heel de leerling" komt in de praktijk tot uiting in een brede leerlingbegeleiding en een intensief contact met ouders.</p> <p>Voor uitgebreide informatie zie: www.groenewoud.nl</p>

2	Plaatsing op school
	<p>De NSG heeft een plaatsingscommissie. Deze bestaat uit de afdelingsleiders van de eerste twee brugjaren, de zorgcoördinator/orthopedagoog en een mentor. De plaatsingscommissie bepaalt of een leerling toelaatbaar is of niet.</p> <p>De school streeft er naar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden. Indien plaatsing niet mogelijk is, zoeken wij samen met de ouders een beter passende school.</p> <p>Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag. 2. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan. 3. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school. <p>De scholen in Nijmegen en omgeving zijn lid van het Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan kan worden aan de zorgvraag van het kind.</p>
3	Visie op ondersteuning
	<p>Onze begeleiding is gericht op een optimale ontplooiing van de leerling. Elke afdeling heeft een op de leerlingen afgestemd begeleidingsprogramma. Zowel studiebegeleiding, keuzebegeleiding als sociaal-emotionele begeleiding zijn hierin opgenomen. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats tijdens de vaklessen en de mentorlessen. De mentoren zijn de spil in alle begeleidingsactiviteiten en zijn verantwoordelijk voor de bewaking en verdere ontwikkeling van de doorlopende begeleidingslijn. We streven naar een goede afstemming tussen de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het ondersteuningsaanbod. Indien het leerproces in gevaar komt geven we lichte of extra ondersteuning. De ondersteuning richt zich op het vergoten van het zelf oplossend vermogen en is in principe kortdurend.</p> <p>We verwachten van de leerlingen en de ouders dat zij het pedagogische klimaat binnen de school onderkennen en ondersteunen en dat ze bereid zijn om constructief samen te werken met de school.</p>
4	Basisondersteuning (1^e lijn)
4.1	<p><u>Vakdocent, mentor en afdelingsleider</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De vakdocenten en overige medewerkers geven gezamenlijk vorm aan het pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren. De vakdocent zorgt voor een adequate didactiek zodat leerlingen de leerstof begrijpen en verwerken. • De mentor is de spil in de begeleiding. Hij trekt veel met de groep op en verzorgt de mentorlessen. De mentor volgt de vorderingen en het welbevinden van individuele leerlingen op de voet en heeft tevens aandacht voor de sfeer in de groep. De mentor signaleert studieproblemen of moeilijkheden in de sociaal-emotionele sfeer en zet de hulpvraag uit. • Iedere afdelingsleider stuurt een mentorenteam aan. Op deze manier is de NSG verdeeld in kleine herkenbare eenheden. Er zijn aparte teams voor de eerste twee leerjaren, en de bovenbouw van de afdeling vmbo-t en de afdelingen havo en vwo. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen en voor de dagelijkse gang van zaken in zijn afdeling.
4.2	<p><u>De organisatie van de 1^e lijnondersteuning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De mentor heeft met iedere leerling een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. • De mentor begeleidt de introductie- en kennismakingsactiviteiten aan het begin van het schooljaar. • De mentor heeft regelmatig gesprekken met alle leerlingen die onder zijn verantwoordelijkheid vallen. • De mentor en de afdelingsleider bespreken regelmatig de sociaal-emotionele ontwikkeling en studieresultaten van alle leerlingen. • De mentor is contactpersoon voor de ouders. Minimaal twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. • De mentor verzorgt de begeleidingslessen waarin hij aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, studievaardigheden, de loopbaanoriëntatie van de leerlingen en de sfeer in de groep.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerjaar of een andere opleiding vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren of afdelingsleiders. • De mentor organiseert regelmatig een buitenschoolse activiteit ter ondersteuning van een goede sfeer in de groep. • De mentor onderhoudt contact met het zorgteam wanneer het gaat om de extra zorg die voor sommige leerlingen nodig is . Het gaat hier bijvoorbeeld om extra tijd voor dyslectische leerlingen bij toetsen, hulpmiddelen voor leerlingen met een fysieke beperking, of ondersteuning voor leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is. • De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het leerlingdossier en in Magister. Daardoor is een mentor of afdelingsleider altijd op de hoogte van de voorgeschiedenis van de leerling. <p><u>Hoe wij de leerling systematisch volgen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We volgen de prestaties van de leerling via de toetsen en de rapportcijfers. • De mentor, de afdelingsleider, de ouders en de leerling hebben daarnaast via Magister inzage in de cijferregistratie en de verzuimregistratie. • De leerlingen ontvangen driemaal per jaar een rapport. Hieraan voorafgaand vinden leerlingbespreking plaats met vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders. • Tussentijds vinden er in de teams regelmatig leerlingenbesprekingen plaats. • We bespreken de resultaten van de leerlingenbesprekingen met de leerling en de ouders. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. • In het eerste brugklasjaar analyseren we de leerlingdossiers op eventuele achterstanden op het gebied van tekstbegrip, spelling en rekenen. Ook onderzoeken we wie er extra ondersteuning op het gebied van ‘planning en organisatie’ nodig heeft. • We volgen de werkhouding, het welbevinden en de motivatie via de afname van de SchoolVragenLijst in de brugklas. Als daar aanleiding toe is bespreken we deze vragenlijst zowel met de leerling als met de ouders. • We volgen de leerlingen op aanwezigheid, werkhouding en gedrag via het invullen van het leerlingvolgsysteem Magister. • De mentor werkt samen met de verzuimcoördinator bij het volgen van het verzuim en te laatkomen van leerlingen. Zij koppelen dagelijks ongeoorloofd of onduidelijk verzuim terug. De verzuimcoördinator en de mentor signaleren problematisch verzuim vroegtijdig en dat heeft een preventieve uitwerking. • Het zorgteam volgt leerlingen met ondersteuningsvragen met een eigen volgsysteem op basis van de aanmelding. <p><u>Loopbaanoriëntatie:</u> Tijdens hun schoolloopbaan staan leerlingen regelmatig voor belangrijke keuzes die van invloed zijn op latere studies en toekomstige loopbaan. De decanen hebben de taak om de leerlingen te helpen bij het kiezen. Ze werken daarbij samen met de mentor en de vakdocenten. De NSG heeft twee decanen. Zij adviseren de leerlingen in het derde leerjaar bij het kiezen van vakken en profielen. Daarnaast adviseren zij over de keuze van hun vervolgstudie. Het programma <i>DeDecaan.net</i> ondersteunt dit keuzeproces. Ouders worden nadrukkelijk bij het keuzeproces betrokken. Tijdens ouderavonden geeft de school aan wat de school van hen verwacht. Ouders kunnen ook het programma <i>DeDecaan.net</i> raadplegen.</p>
5	2^e-lijnsondersteuning: als er wat is met een kind
5.1	<p><u>Welke ondersteuning kan de school bieden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In geval van achterstand of andere studieproblemen kan de mentor of vakdocent begeleiden bij de studie-aanpak. • Voor leerlingen met faalangst bieden we een BOF (Beter Omgaan met Faalangst) - training aan. • Leerlingen met een achterstand op het gebied van spelling, tekstbegrip en rekenen krijgen in het eerste brugjaar extra les. Leerlingen worden hierop gescreend. • Indien er vermoedens zijn van leerproblemen, dan kan er een afname van een leervoorwaardenonderzoek worden geadviseerd. • Ondersteuning door een remedial teacher bij taalachterstand in geval een leerling Nederlands niet als moedertaal heeft.

- Bij sociaal-emotionele problematiek bieden we kortdurende begeleiding.
- Voor leerlingen met problemen op het gebied van executieve functies en sociaal-emotionele problemen hebben we in leerjaar 1 de mogelijkheid om drie keer per week deel te nemen aan de steunklas. De steunklas bestaat uit de 'dagstart' (check-in moment voorafgaand aan de les) en de 'dagafsluiting'. Tijdens de 'dagafsluiting' wordt groepsgewijs aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden en het aanleren van vaardigheden op het gebied van planning en organisatie. De begeleiding van de steunklas is in handen van een RT-er en een leerlingbegeleider.

Gespecialiseerde medewerkers:

- De remedial teachers verzorgen steunlessen in B1 om te ondersteunen bij planning en organisatie, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De steunles planning en organisatie wordt ook in de andere leerjaren geboden. Daarnaast ondersteunen zij met hun expertise de mentoren en de afdelingsleiders. Ze geven faalangstraining en adviseren docenten. Bovendien geven zij NT2 aan leerlingen bij wie Nederlands niet de moedertaal is. Deze leerlingen krijgen indien noodzakelijk begeleiding bij structurele taalproblemen (o.a. lezen, schrijven, spreken en woordenschat). De remedial teachers kunnen tegen een vergoeding begeleiding bieden aan individuele leerlingen.
- De leerlingbegeleiders hebben expertise op het terrein van sociaal emotionele problemen en coachen het docententeam. De mentoren en afdelingsleiders kunnen een beroep doen op de leerlingbegeleiders als de complexe problematiek hun expertise te boven gaat. Zij kunnen kortdurende begeleiding verzorgen.
- De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg voor de hele school. Zij is voorzitter van het zorgadviesteam (ZAT) en geeft leiding aan de zorgspecialisten. De zorgcoördinator heeft zitting in de plaatsingscommissie B1.
- De orthopedagoog brengt o.a. naar aanleiding van een diagnose (o.a. dyslexie, intelligentie, persoonlijkheid, informatieverwerking, gedragsproblemen) de ondersteuningsvraag van een leerling in kaart en stelt handelingsgerichte adviezen op.
- Schoolmaatschappelijk werk begeleidt leerlingen met ernstige problemen in de thuissituatie waardoor het functioneren en het leren van de leerling wordt verstoord.
- De BPO-ers (Begeleiders Passend Onderwijs) zijn wekelijks op school aanwezig en begeleiden leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag (voornamelijk cluster 3 en 4).

5.2

De organisatie van de 2^e lijnsondersteuning

- *Voordat een leerling op school komt:*
Wanneer er naar aanleiding van het onderwijskundig rapport van de basisschool vragen zijn, neemt de plaatsingscommissie contact op met de basisschool en de ouders. Als alle gegevens bekend zijn worden de leerlingen die aanvullende hulp nodig hebben doorverwezen naar de tweede lijnbegeleiders. In de meeste gevallen beperkt zich dit tot de zorgcoördinator/ orthopedagoog, de leerlingbegeleiders en de begeleiders anderstaligen. De zorgcoördinator/orthopedagoog regelt de ondersteuning en neemt contact hierover op met de leerling en de ouders. De mentor wordt door de afdelingsleider op de hoogte gesteld van de zorgvraag van de leerling. De mentor is verantwoordelijk voor de verdere begeleiding en het onderhouden van contact met de specialisten.
- *Als de leerling al op school zit:*
Als blijkt uit de resultaten of uit de leerlingbespreking of anderszins dat een leerling ondersteuning nodig heeft, dan bespreken de mentor en de afdelingsleider in eerste instantie welke extra hulp nodig is. Zij kunnen besluiten om advies te vragen aan de zorgcoördinator en/of orthopedagoog. De zorgcoördinator en orthopedagoog bekijken dan samen welke gerichte ondersteuning geboden moet en kan worden. Zij starten de interne ondersteuning of verwijzen door voor externe ondersteuning. Wanneer een externe partner wordt ingeschakeld bespreekt de mentor dit met de leerlingen en/of de ouders. De afdelingsleider en zorgcoördinator/orthopedagoog spreken af wie contact opneemt. Deze is dan tevens verantwoordelijk voor de terugkoppeling. Het plan van aanpak wordt door de mentor vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	<p><u>Externe partners zijn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerplichtambtenaar; • het samenwerkingsverband VO-ROC Nijmegen en het Flex College; • het Sociaal Wijkteam; • de GGD: jeugdarts en sociaal verpleegkundige; • de wijkagent; • de Begeleiders Passend Onderwijs. <p><u>Ontwikkelingsperspectiefplan</u> Voor leerlingen die individuele begeleiding krijgen vanuit de 2e lijnszorg wordt een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd.</p>
6	3^e-lijnsondersteuning: als er een intensievere ondersteuningsvraag is
6.1	<p><u>Wat wij verwachten van een leerling met een intensievere ondersteuningsvraag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet kunnen omgaan met drukke ruimtes en leswisselingen. • Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse handelingen zelf te verrichten. Als er medische handelingen nodig zijn, is overleg nodig. Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn. • Leerlingen met een gedrags- en/of psychische stoornis: er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. De toelating mag het onderwijs, de rust en de veiligheid binnen de school en de klas niet ernstig verstoren. <p>Het is belangrijk dat ouders en leerling vóór de aanname op gesprek komen bij de afdelingsleider en zorgcoördinator/orthopedagoog om samen te kijken welke ondersteuning de leerling nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. De medewerkers zorgen voor een laagdrempelige en veilige leeromgeving.</p>
6.2	<p><u>Organisatie van de 3^e lijnondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voordat de leerling met een intensievere ondersteuningsvraag op school zit:</i> De zorgcoördinator/orthopedagoog maakt voor alle leerlingen met een ondersteuningsvraag handelingsgerichte adviezen. De begeleiding van een leerling is afhankelijk van de ondersteuningsvraag, de wensen van de leerling en de ouders en de mogelijkheden van de school. • <i>Als een leerling al op school zit:</i> • Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden de stappen gevolgd zoals die staan beschreven bij de tweedelijns ondersteuning. De zorgcoördinator/orthopedagoog bepaalt welke ondersteuning de leerling nodig heeft om met succes de opleiding af te ronden, welk arrangement het beste past en wat de mogelijkheden van de school zijn. De leerling wordt altijd besproken in het zorgadviesteam (ZAT). <p><u>Zorgadviesteam</u> Als we besluiten de leerling te bespreken in het zorgadviesteam (ZAT) vraagt de mentor toestemming aan de ouders en de leerling (als deze 16 jaar of ouder is). In het ZAT worden leerlingen besproken die om welke reden dan ook vastlopen op school. Het ZAT richt zich met name op leerlingen met sociaal-emotionele of sociaal-medische problemen en leerlingen met een gedragsproblematiek. De zorgcoördinator/orthopedagoog of de afdelingsleider bespreekt de voortgang met de ouders, de mentor met de leerling. De zorgcoördinator/orthopedagoog stelt een ontwikkelingsperspectiefplan op. Het plan wordt besproken met de leerling en de ouders. De mentor evalueert het plan met de docenten, de ouders en de leerling.</p> <p><u>De werkwijze van het ZAT</u> De mentor vraagt toestemming aan de ouders om hun zoon/dochter in het ZAT te bespreken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanmelding bij de zorgcoördinator/ orthopedagoge is schriftelijk via het aanmeldingsformulier. • Het is vanuit een complexe zorgvraag dat de zorgcoördinator/orthopedagoog vanuit het interne zorgteam (IZAT), de zorgcoördinator/orthopedagoog en de leerlingbegeleiders, besluit een leerling aan te melden voor bespreking in het ZAT.

	<ul style="list-style-type: none"> • De voorzitter van het ZAT is de zorgcoördinator/ orthopedagoog. Hiernaast zijn er leerlingbegeleiders namens het interne zorgteam (IZAT) en de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. • Externe partners zijn de jeugdverpleegkundige en/of schoolarts, de leerplichtambtenaar en een externe psycholoog. • De gemaakte afspraken worden door de mentor vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de leerling, <p><u>Als de leerling niet verder kan:</u> Bij ernstige gedragsproblematiek is het niet altijd mogelijk om een adequate leeromgeving te realiseren. De afdelingsleider zet in overleg met de mentor en de zorgcoördinator een traject uit voor de leerling.</p> <p><u>Mogelijke trajecten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een tijdelijke plaatsing op het Flex College te Nijmegen ter observatie, of om de leerling te ondersteunen in werkhouding en gedrag of als overbrugging om te zoeken naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. • Plaatsing op een VSO, waar in kleine groepen intensieve ondersteuning geboden wordt. <p><u>Organisatie van uitplaatsing:</u> De ouders en leerling zijn in het afgelopen traject voortdurend door de mentor en de zorgcoördinator/orthopedagoog geïnformeerd en als gesprekspartner betrokken bij de gang van zaken. De zorgcoördinator legt de contacten met het Samenwerkingsverband, en later met het Flex College en/of het VSO om de uitplaatsing te regelen.</p>
7	Talentontwikkeling
	<p>Op de NSG zijn er veel getalenteerde, gemotiveerde en ambitieuze leerlingen. Leerlingen die heel graag wat extra's zouden willen doen binnen hun interessegebied. De school biedt hen graag de gelegenheid om dat te doen. Dat kan naast school maar ook in plaats van of tijdens lestijd. Denk hierbij aan de volgende mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het Honours programma, dat certificaten uitgeeft waarop vermeld staat wat de leerling heeft gedaan, welke vaardigheden hierbij zijn ontwikkeld en hoeveel tijd het in beslag heeft genomen. Deze certificaten zijn bedoeld als blijk van erkenning maar kunnen ook voor de leerling van belang zijn bij eventuele vervolgopleidingen, matchingsgesprekken en sollicitaties. • Projecten op de Radbouduniversiteit (zoals het project Een Machtig Avontuur, het volgen van een vak uit eerstejaarsprogramma of het volgen van masterclasses). • De mogelijkheid om examen te doen in Cambridge Engels. • Leerlingen met een muzikaal talent kunnen de vooropleiding conservatorium volgen. • Op de afdeling vmbo-t is er een apart programma voor leerlingen die willen doorstromen naar havo. • De school werkt mee aan het Pre University Programma (PUC), bedoeld voor begaafde leerlingen. • activiteiten zoals aangeboden binnen NSG Extra of eigen initiatieven van leerlingen.
8	Communicatie met ouders
	<p>De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij de voortgang en het welbevinden van hun kind. Ouders hebben meerdere malen per jaar de mogelijkheid in gesprek te gaan met de mentor en de vakdocenten. Tussentijds neemt de mentor contact op met de ouders wanneer er problemen zijn met betrekking tot verzuim, studiehouding of gedrag van de leerling. De ouders kunnen hun kind volgen via Magister, daarin staan de cijfers en de absenties. Er is een wisselwerking tussen school en ouders met betrekking tot de communicatie rondom de leerling. Daarnaast is er in elke jaarlaag een algemene ouderavond. Er zijn verschillende klankbordgroepen voor ouders. Ze organiseren o.a. avonden rond thema's, als: Hoe kan ik</p>

	mijn kind helpen bij het kiezen voor een vervolgopleiding? Hoe werkt het puberbrein? Hoe gaat de school om met het gebruik van genotmiddelen en wat is hier de rol van de ouders?
9	Protocollen (<i>waar te vinden?</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> • onderwijsondersteuning zieke leerlingen • verzuimprotocol • reglement genotmiddelen • protocol pesten • privacy reglement zorg- en adviesteams VO • traject voortgezet onderwijs en homoseksualiteit • protocol vrijstelling moderne vreemde talen • calamiteitenplan • protocol dyslexie