



Aan alle ouder(s)/verzorger(s)

Datum 22 april 2022
Betreft meest gestelde vragen over toetsbeleid

Bezoekadres
Van Cranenborchstraat 7
6525 BM Nijmegen

Postadres
Postbus 31462
6503 CL Nijmegen

024 323 44 55
info@nsg-groenewoud.nl
www.nsg-groenewoud.nl

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Op 6 april was er een interactieve ouderavond over het nieuwe toetsbeleid, waarin ouders konden ervaren wat formatief evalueren is. Formatief evalueren is een belangrijk onderdeel van de nieuwe manier van toetsen. Daarnaast blijven we ook summatief toetsen zoals dat heet, maar een stuk minder dan we nu doen. De toetsdruk neemt daarmee af, en leerlingen werken door middel van formatief evalueren zelf in stappen naar hun leerdoelen toe. [In deze eerder aan alle ouders verstuurde brief](#) vindt u de aanleiding en doelen van het nieuwe toetsbeleid. [Dit filmpje](#) legt in een notendop uit wat formatief evalueren is.

Aan het eind van de ouderavond hebben we vragen en zorgen van de aanwezige ouders opgehaald. Onderstaand vindt u de vragen en zorgen die het meest met ons gedeeld zijn, voorzien van antwoorden.

Hebben alle docenten de kennis en vaardigheden om formatief evalueren in de les toe te passen, kunnen ze dit voor alle leerlingen in beeld houden en worden ze daar goed in gefaciliteerd?

Nog niet alle docenten hebben zich de kennis en vaardigheden eigengemaakt. Vorig schooljaar zijn we gestart met het scholen van docenten in formatief evalueren. Na dit schooljaar heeft een groot deel van de docenten deze scholing gevolgd. Docenten ontwikkelen zich vervolgens verder door het toe te passen in de lessen. Ook zullen we er tijdens studiedagen aandacht aan besteden en gaan we 'good practices' en ervaringen delen om te blijven leren en door te ontwikkelen. Een kleine groep docenten volgt momenteel de scholing 'toetsexpert' om de summatieve toetsen nog beter te maken. Komend schooljaar gaat een nieuwe groep deze training volgen. Daarnaast hebben alle mentoren de training 'van mentor naar coach' gevolgd. Sinds vorig schooljaar beschikken de mentoren over een mentorkeuzeles waardoor zij ook meer tijd hebben om de mentorleerlingen te coachen en te begeleiden.

Is er voldoende draagvlak bij docenten voor de nieuwe manier van werken?

De input voor het nieuwe toetsbeleid is opgehaald uit een schoolbrede sessie met de docenten. Daar kwam uit dat er voldoende draagvlak is voor het invoeren van deze manier van werken.

Hoe zorg je ervoor dat alle docenten aangehaakt blijven?

We proberen alle docenten aangehaakt te houden door ze de ruimte te geven om van elkaar te leren. Dat kan bijvoorbeeld door instrumenten te ontwikkelen en elkaars lessen te bezoeken. En als schoolleiding houden we het onderwerp de komende tijd op de agenda.

Waar staat de school nu en hoe ziet het tijdpad van implementatie eruit?

Deze vraag werd, terecht, heel veel gesteld. Met het scholen van docenten hebben we een eerste stap gezet, en er is al een groep docenten die het formatief evalueren toepast in de lessen. Ook is de eerste groep toetsexperts opgeleid, waarmee de aanzet is gemaakt tot het verder verbeteren van de toetsen die we afnemen. Binnen drie tot vijf jaar willen we bereiken dat elk vak maximaal twee summatieve opdrachten/toetsen per periode kent, die voldoen aan de kwaliteitscriteria die de toetscommissie heeft vastgesteld. Daarnaast zien we dan het formatief evalueren terug in de lessen. Tijdens dit hele tijdpad en proces houden we nauwgezet een vinger aan de pols. We blijven goed in verbinding met de secties en halen regelmatig ervaringen op. We monitoren structureel hoe het gaat en waar eventueel moet worden bijgestuurd. Ook zijn we alert op signalen van docenten, leerlingen en ouders.

Geldt het nieuwe toetsbeleid voor alle vakken? En gaat dit iets betekenen voor leerlingen in de bovenbouw?

Alle vakken zijn geschikt om het formatief evalueren toe te passen. Hoewel de inhoud van het onderwijs hetzelfde blijft, zullen alle leerlingen – dus ook de leerlingen in de bovenbouw – iets merken van de omslag: veranderingen in de manier van toetsen. Doel is dat het voor leerlingen duidelijker wordt waar ze staan in hun leerproces, wat hun leerdoelen zijn en met welke stappen zij die kunnen bereiken.

Is formatief evalueren een bewezen 'betere' manier van werken, en wat zijn de ervaringen op scholen die reeds werken op deze manier?

Onderwijs is altijd in beweging. Het is niet zo dat het onderwijs in het verleden slecht was. Maar zoals alles in beweging is, blijft het onderwijs dat ook. Het is nooit 'af'. Uit verschillende onderzoeken* blijkt dat formatief evalueren een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs en het leren bij kinderen. Heel veel scholen zijn bezig om deze omslag (groot of klein) te maken. De geluiden die wij horen en lezen in vakbladen en op bijvoorbeeld de [website van SLO](#) (Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn positief. Een groot deel van onze eigen docenten dat formatief evalueren al toepast is hier heel enthousiast over.

Hoe ziet het summatief toetsen en formatief evalueren er in de praktijk uit?

Zoals eerder aangegeven, is het streven om per vak maximaal twee summatieve toetsen af te nemen. In de tussentijd staat het formatief evalueren tijdens de lessen centraal. Daardoor weten leerlingen waar ze staan en wat hun leerdoelen zijn. Er wordt dus nog gewoon getoetst, met aan het eind van de schooltijd het Centraal Eindexamen.

Wat betekent het voor een vervolgopleiding?

Het nieuwe toetsbeleid heeft geen gevolgen voor een vervolgopleiding. Wel verwachten we dat leerlingen door hun ervaring met formatief evalueren een beter inzicht krijgen in hun eigen kennis en vaardigheden en goed naar hun doelen kunnen toewerken.

Past formatief evalueren bij het puberbrein en kunnen kinderen op deze leeftijd al goed reflecteren?

De ervaring leert dat dit zeker past bij het puberbrein. Leerlingen krijgen vaker en sneller feedback én hulp bij vooruitkijken waardoor ze eerder en beter inzicht krijgen in hun leerproces. We begeleiden leerlingen bij het ontdekken of ze op de juiste weg zitten en welke inspanningen er nodig zijn om hun leerdoelen te bereiken. Reflecteren is een vaardigheid die de ene leerling beter beheerst dan een ander. Reflecteren maakt ook deel uit van de coachingsgesprekken die de mentoren binnen NSG Groenewoud met hun mentorleerlingen voeren.

Hoe nemen jullie de leerlingen mee in dit proces en in de evaluatie van het nieuwe toetsbeleid?

Met de leerlingenraad bespreken we regelmatig het toetsbeleid, en we zullen dit met de raad ook evalueren. Of en hoe we op bredere schaal leerlingen betrekken bij proces en evaluatie, moeten we nog beslissen. Signalen die we al dan niet vanuit de leerlingenraad en de school krijgen, zullen hierin meespelen. Wat leerlingen sowieso zullen merken is dat er minder toetsen zijn en dat er in de vaklessen formatief geëvalueerd wordt.

In hoeverre word/blijf ik als ouder geïnformeerd over de implementatie, en hoe kan ik de voortgang bijhouden?

Elke jaarlaag binnen NSG Groenewoud heeft een klankbordgroep met daarin ouders van leerlingen uit de betreffende jaarlaag. Daar halen we de ervaringen met het nieuwe toetsbeleid en ook de informatiebehoefte van ouders op. Zijn er ontwikkelingen die u als ouder moet weten, dan stellen we u via een ouderbrief op de hoogte. Ook in de nieuwsbrief *GroenewOuders* zullen we op gezette tijden aandacht besteden aan het nieuwe toetsbeleid door middel van interviews met docenten, leerlingen en ouders.

Ik heb een vraag die nog niet beantwoord is. Waar kan ik terecht?

Vragen over het toetsbeleid kunt u als ouder altijd aan ons stellen via info@nsg-groenewoud.nl.

Met vriendelijke groet,

Petra Escher
conrector

*Er is veel onderzoek gedaan naar formatief evalueren. Voorbeelden daarvan zijn:

- Gulikers, J. & Baartman, L. (2017). Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas? NRO-PPO.
- Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in educational evaluation*, 37(1), 3-14.