

## Zorg op NSG Groenewoud

### 11 vragen en antwoorden

Hoe ziet ons interne zorgteam eruit? Wanneer meld je een leerling aan? Hoe gaat het daarna verder? En hoe werkt de 'Overloop'? In dit document lees je meer over de extra ondersteuning en zorg voor leerlingen op onze school. De mentor bekleedt hierin een spilfunctie. Dit document geeft dan ook veel informatie voor mentoren. Maar iedereen die op onze school werkt, kan signalen oppikken die duiden op een zorgbehoefte.

In 11 vragen en antwoorden hebben we daarom de belangrijkste punten voor je op een rij gezet:

- [1. Hoe zijn begeleiding en zorg binnen onze school georganiseerd?](#)
- [2. Hoe ziet ons zorgteam eruit?](#)
- [3. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten van de zorg?](#)
- [4. Ik maak me zorgen over een leerling. Wat moet ik doen?](#)
- [5. Wanneer meld ik een leerling aan bij het zorgteam?](#)
- [6. Hoe meld ik een leerling aan bij het zorgteam?](#)
- [7. Moet ik de ouders van een leerling betrekken als ik een IZO-formulier invul?](#)
- [8. Wat gebeurt er nadat ik een leerling heb aangemeld?](#)
- [9. Wat gebeurt er als de school de zorg niet kan bieden?](#)
- [10. Met welke vragen kan ik nog meer bij het zorgteam terecht?](#)
- [11. Wat is de Overloop en hoe werkt het?](#)

#### Bijlage:

[Voorbeeld van een IZO-formulier](#)

## 1. Hoe zijn begeleiding en zorg binnen onze school georganiseerd?

Aan standaardbegeleiding doen we allemaal. Die is erop gericht dat al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. De mentoren vormen hierin wel de spil. Als docent geef je signalen dat een leerling mogelijk extra ondersteuning of zorg nodig heeft door aan de mentor. De mentor, die altijd de afdelingsleider betrokken houdt, wint vervolgens advies in bij het zorgteam en/of meldt een leerling aan via [het aanmeldformulier voor het Interne Zorgoverleg \(IZO\)](#). De zorgcoördinator bespreekt samen met de orthopedagogen wat er precies nodig is en of de school de hulp kan verzorgen. Vaak is dat het geval, maar de zorgcoördinator kan ook doorverwijzen naar externe hulpverlening als dat nodig is.

## 2. Hoe ziet ons zorgteam eruit?

In ons zorgteam werken de volgende collega's nauw met elkaar samen:

### Leerlingbegeleiders

De leerlingbegeleiders worden ingezet bij (lichte) sociaal-emotionele problematiek.

- Anna de Meij (B1-B2)
- Bregje Leenaars (B1-B2)
- Jitka Iking (T3-T4)
- Claudia Straatman (H3-H5)
- Simone Peters (V3-V6)

### Remedial teachers

De remedial teachers zijn gespecialiseerd in leerproblemen. Zij verzorgen vaste programma's en steunlessen.

- Barbara Hoppenbrouwers
- Kia de Leeuw (aanspreekpunt Kurzweil)
- Brigitte Geilenkirchen

### Orthopedagoog

De orthopedagogen worden ingezet als gedragsdeskundige.

- Suze Jansen en Floor van den Broek

### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator speelt een centrale rol in het zorgbeleid en is verantwoordelijk voor de zorgtrajecten.

- Antoinette Scheffers

Suze en Antoinette zijn te vinden in ruimte 205.

### Anti-pestcoördinatoren

De anti-pestcoördinatoren zorgen er onder meer voor dat er een gedegen en werkbaar anti-pestprotocol is dat deel uitmaakt van het sociaal veiligheidsbeleid. Zij zijn het aanspreekpunt voor alle zaken en vragen die met pesten en sociale veiligheid te maken hebben.

- Antoinette Scheffers (onderbouw)
- Claudia Straatman (bovenbouw)

### **Aandachtsfunctionaris (bij vermoedens kindermishandeling, overleg of melding bij Veilig Thuis)**

Antoinette Scheffers

### **Schoolmaatschappelijk werker**

De schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende zorg voor leerlingen bij wie problemen spelen in de thuissituatie.

- Patty Dekkers

### **Pedagogisch medewerker**

De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor taken rondom de Overloop, waarover je bij vraag 11 meer leest.

Levina van Lith

Jeraya van de Ven

Floor van den Broek

### **Verzuimcoördinator**

De verzuimcoördinatoren houden zich bezig met verzuim en verlof van leerlingen en verzorgt de meldingen bij DUO.

- Irma van de Kamp en Priscilla Kaal

De volgende deskundigen zijn extern aan onze school verbonden:

### **Begeleiders passend onderwijs**

- Hilde den Exter (cluster 3 – begeleidt leerlingen die door ziekte of een lichamelijke beperking extra ondersteuning nodig hebben)
- Inge Huigen (cluster 4 – begeleidt leerlingen met ernstige gedragsproblemen)

### **Verpleegkundige GGD**

- Dennis Garrido

### **Jeugdarts GGD**

- Tai Ati Rakers

### **Leerplichtambtenaar**

- Dorien Tigelaar



### **3. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten van de zorg?**

De mentor is (en blijft) de spil in het contact met de leerling, het zorgteam en de ouders. Verder staan de ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoefte centraal. We werken als zorgteam handelingsgericht (zie afbeelding). Wat houdt dat nu precies in?

Handelingsgericht werken, afgekort HGW, is een planmatige en cyclische manier van werken. We proberen daarbij zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, docenten, begeleiders en ouders.

Bij **handelingsgericht werken** passen we **de volgende uitgangspunten** toe:

- We denken, kijken en praten over wat de leerling nodig heeft om de volgende stap te maken, de onderwijsbehoeften, en handelen daar zoveel mogelijk naar;
- We werken doelgericht. We kijken hierbij naar wat de leerling wél kan;
- We werken samen met leerlingen, ouders, collega's en zorgteam;
- Iedereen heeft kwaliteiten. We zijn op zoek naar mogelijkheden van leerlingen, ouders en school;
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar. De zorg die we bieden is kortdurend en bestaat uit maximaal vijf gesprekken of interventies.

#### **4. Ik maak me zorgen over een leerling. Wat moet ik doen?**

Merk je iets op, praat er dan over met collega's en de mentor van de bewuste leerling. Herkennen zij de signalen die jij oppikt? De mentor is hierbij de spil. Hij of zij bespreekt de signalen met de afdelingscoördinator en houdt ze bij in Magister.

Het belangrijkste is dat je de signalen dáár brengt waar ze moeten zijn. Voor de docent is dit de mentor. Voor de mentor betekent dit dat hij of zij [het IZO-formulier](#) invult en een kopie daarvan met de afdelingscoördinator deelt. Daarin worden onder meer de signalen beschreven. De specialisten in het zorgteam helpen vervolgens bij het duiden van de signalen en het vertalen ervan naar vervolgstappen.

En ongeacht je functie: maak je je zorgen over een leerling, heb je vragen of wil je even sparren? Je kunt altijd bij de zorgcoördinator of orthopedagoog terecht!

#### **5. Wanneer meld ik een leerling aan bij het zorgteam?**

De mentor heeft een leerling over wie zorgen zijn in beeld, de leerling is besproken met collega's en de afdelingscoördinator en daarop zijn stappen gezet. Wanneer blijkt dat deze stappen niet voldoende zijn, de zorgen blijven en/of een leerling méér nodig heeft, meldt de mentor de leerling aan bij het zorgteam.

#### **6. Hoe meld ik een leerling aan bij het zorgteam?**

Het is altijd de mentor die een leerling aanmeldt bij het zorgteam. Dit doet de mentor met [het IZO-formulier](#). Hij of zij mailt het ingevulde formulier aan zorgcoördinator Antoinette Scheffers: [a.scheffers@nsg-groenewoud.nl](mailto:a.scheffers@nsg-groenewoud.nl). Ook zorgt de mentor ervoor dat de afdelingscoördinator een kopie van dit formulier krijgt. De zorgcoördinator zet het IZO-formulier vervolgens met actiepunten in Magister.

#### **7. Moet ik de ouders van de leerling betrekken als ik een IZO-formulier invul?**

Ja. De mentor betreft hierbij altijd de ouders. Als de leerling vervolgens kortdurende begeleiding krijgt van het interne zorgteam, bespreekt de mentor dit met de ouders. Zijn de vijf gesprekken of interventies afgerond, dan koppelt de mentor dit alleen of samen met een lid van het zorgteam dat betrokken is geweest bij de zorg terug aan de ouders. De mentor maakt van deze terugkoppeling een verslag en zet dit in Magister. Is na

overleg besloten dat de leerling wordt doorverwezen naar externe hulp, dan koppelt de mentor dit alleen of samen met een lid van het zorgteam terug aan de ouders.

### **8. Wat gebeurt er nadat ik een leerling heb aangemeld?**

De zorgcoördinator en orthopedagogen maken op basis van het IZO-formulier een match tussen de hulpvraag en de expertise van het zorgteam en laat aan de mentor weten welke actie wordt uitgezet. Dit is ook terug te vinden in Magister met doelen waaraan gewerkt gaat worden. Daarna begint de kortdurende hulpverlening.

### **9. Wat gebeurt er als de school de zorg niet kan bieden?**

Als de zorg- of hulpvraag van een leerling complexer is en vijf gesprekken niet voldoende zijn, verwijst het zorgteam de leerling en de ouders door naar externe hulpverlening. De mentor koppelt dit alleen of samen met een lid van het zorgteam terug aan de ouders. Hoewel de route vervolgens per leerling kan verschillen, blijft de mentor contactpersoon voor de ouders. De ouders zijn bij externe hulpverlening verantwoordelijk voor het traject. Als mentor is het daarom goed om contact met de ouders te houden. Zo blijven we als school betrokken en kunnen we in de gegeven situatie bekijken wat we op school kunnen doen.

### **10. Met welke vragen kan ik nog meer bij het zorgteam terecht?**

Je kunt via de zorgcoördinator of de orthopedagoog bij het zorgteam terecht met ál je vragen over begeleiding en zorg. De specialisten uit het team adviseren en ondersteunen je waar nodig. Het zorgteam hoort graag wat de vragen en behoeften zijn vanuit de school, zodat het nog beter kan inspelen op wat nodig is.

### **11. Wat is de Overloop en hoe werkt het?**

De Overloop is vorm van begeleiding binnen NSG Groenewoud voor verschillende doelgroepen onder de leerlingen:

- vanuit het intern zorgteam kunnen leerlingen worden aangemeld bij de Overloop. Deze leerlingen hebben een handelingsplan. In het handelingsplan worden doel en tijdspad aangegeven. De pedagogisch medewerker werkt volgens dit handelingsplan.
- leerlingen die tijdelijk geen onderwijs kunnen volgen, kunnen via de Overloop re-integreren in de school. Ook deze leerlingen hebben een handelingsplan.
- leerlingen die verwijderd worden in de les, gaan eerst langs balie studieplein en worden vervolgens naar de Overloop gestuurd. De pedagogisch medewerker registreert en informeert het intern zorgteam.
- vanuit het intern zorgteam worden leerlingen aangemeld voor CICO. De route CICO gaat in nauwe samenwerking met mentor, vakdocenten en pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker vangt de leerlingen op, maakt afspraken en controleert de afspraken met de leerling aan het eind van de dag.
- De Overloop dient als begeleide prikkelarme pauzeopvang. Het intern zorgteam geeft de indicaties voor de prikkelarme pauzeopvang. De pedagogisch medewerker handhaaft de gemaakte afspraken.

**Verder lezen?**

['Aandacht voor uw kind'](#) – een folder voor ouders over begeleiding en zorg op NSG Groenewoud

[Zorgplan NSG Groenewoud](#) – dit plan bevat onder meer onze visie op leerlingenzorg en regels en protocollen op het gebied van zorg

**Vragen of aanvullingen?**

Heb je vragen over of aanvullingen op dit document? Neem dan contact op met zorgcoördinator Antoinette Scheffers: [a.scheffers@nsg-groenewoud.nl](mailto:a.scheffers@nsg-groenewoud.nl)

## Voorbeeld van een IZO-formulier

Je vindt dit formulier in Magister onder: ELO – studiewijzer – niet zichtbaar – zorg

## Aanmeldformulier Intern Zorg Overleg

Naam leerling:	
Klas:	
Datum aanmelding:	
Naam mentor en afdelingsleider:	
Zijn ouders op de hoogte van de aanmelding?	

Beschrijving actuele situatie:

Wat is er tot nu toe gedaan, door wie, met welk resultaat?

Is er al onderzoek uitgevoerd? Wat zijn de testgegevens?

Welke hulpverlening is er al binnen het gezin geweest of op dit moment aanwezig?

Hulpvraag leerling (ga uit van de leerling, bv: ik wil leren.... Ik wil hulp bij....):

Hulpvraag mentor:

**N.b. Er zijn drie mogelijke uitkomsten.**

1. *Er mist nog informatie. De mentor krijgt het advies gesprek(ken) met leerling en/of ouders te voeren om zaken te verduidelijken.*
2. *Interne ondersteuning. De leerling wordt gekoppeld aan een medewerker van de school (RT, leerlingbegeleider, SWM, BPO of orthopedagoog). Mentor en betreffende medewerker stemmen verder af over de begeleiding van de leerling.*
3. *Externe ondersteuning. Wanneer problematiek te complex blijkt of niet passend om aan te pakken binnen de schoolse context dan wordt advies externe ondersteuning gegeven. Daarbij wordt aangegeven op welke manier er van de mentor wordt verwacht dit terug te koppelen aan leerling en ouders.*

*Een combinatie van bovenstaande opties is ook mogelijk.*

### **Conclusie intern zorgoverleg**

- *Aanvullende vragen aan de mentor*
  
- *Advies vorm van ondersteuning*
  
- *Doelstelling(en) voor ondersteuning*

**Dit formulier graag volledig invullen en mailen naar zorgcoördinator Antoinette Scheffers: [a.scheffers@nsg-groenewoud.nl](mailto:a.scheffers@nsg-groenewoud.nl)**